

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Красноярский детский сад №141»

Принято

Педагогическим советом

МАДОУ « Красноярский детский сад №141»

(протокол от 28 марта 2019г № 4)

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения « Красноярский детский сад № 141»

за 2018г

п.Красноярский 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка система управления Учреждением	4
3. Оценка образовательной деятельности	6
4.Оценка функционирования внутренней системы качества образования..	9
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	11
7. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	19
II. Результаты анализа показателей деятельности	28

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Красноярский детский сад №141»
Руководитель	Валентина Владимировна Данченко
Адрес организации	Оренбургская область, Кваркенский район., п.Красноярский., ул. Советская 30б. 462890
Телефон	8(35364)32260
Адрес электронной почты	krasnojrskij141@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район
Дата создания	10.11.1938г
Лицензия	№ 2013-6 от 22.10.2015г Серия 56ЛО № 0003949

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Красноярский детский сад №141» (далее Детский сад) расположено в центре жилого поселка, вблизи железной дороги. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1938г. Проектная наполняемость 75 мест. Общая площадь здания 907,9 кв.м., из них площадь, используемых помещений непосредственно для нужд образовательного процесса 384 кв.м.

Цель деятельности детского сада –осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу

Длительность пребывания детей в группах -9 часов

Режим работы групп с 8.30. до 17.30

МАДОУ « Красноярский детский сад №141» осуществляет образовательную деятельность на русском языке.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого МАДОУ « Красноярский детский сад №141» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно на основе ФГОС, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах

детской деятельности. Программа основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДООУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Программа основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план МАДОУ « Красноярский детский сад №141» составлен на основе образовательной программы дошкольного образования. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ « Красноярский детский сад №141» осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Содержание образовательного процесса, осуществляемого МАДОУ « Красноярский детский сад №141» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС.

2. Система управления организацией

Управление МАДОУ « Красноярский детский сад №141» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ.

Управление в МАДОУ « Красноярский детский сад № 141» строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются :наблюдательный совет, педагогический совет, общее родительское собрание, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

Органы управления , действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

	Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения учредителя или заведующего ДООУ о внесении изменений в Устав автономного учреждения; -предложения учредителя или заведующего ДООУ о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или заведующего ДООУ о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; - предложения учредителя или заведующего ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; - по представлению заведующего ДООУ проекты отчетов деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ; -предложения заведующего ДООУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона "Об автономных учреждениях" автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны а правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	-знакомится с Уставом и другими локальными актами МАДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Родительскому комитету МАДОУ решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; -изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в МАДОУ, вносит предложения по их совершенствованию; -заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МАДОУ; -принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года; -решает вопросы оказания помощи воспитателям групп в работе с неблагополучными семьями; -вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МАДОУ;

	-участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; -принимает решение об оказании посильной помощи МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; -планирует организацию развлекательных мероприятий с детьми сверх годового плана, обеспечение их подарками и т.п.; -принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие МАДОУ и совершенствование педагогического процесса.
--	---

В МАДОУ « Красноярский детский сад №141» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 88 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Их них:

- младшая группа возраста – 21 ребенок
- разновозрастная группа № 1- 22 ребенка
- разновозрастная группа № 2- 25 детей
- разновозрастная группа № 3 – 20 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия(по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018г. выглядит следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского сада	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итого	
	Кол-во	%	Кол во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы
	32	36,4%	39	44,3%	17	19,3%	88	80,7%
Качество освоения образовательных областей	34	39%	46	52,3%	8	9,1	88	91,3%

В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве __22__ человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Целью деятельности МАДОУ « Красноярский детский сад № 141» является: обеспечение качественного образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях социокультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых. В соответствии с образовательной программой, исходя из анализа деятельности, в 2017-2018 учебном году коллектив ставил и решал следующие задачи:

1. Организовать воспитательно-образовательное пространство ДОУ с учетом введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Создавать условия для практического освоения педагогами и родителями способов регуляции поведения и позитивной коммуникации.
3. Использовать в ДОУ проектный метод - эффективную форму совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОУ« Красноярский детский сад № 141»

и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: - во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут; - в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут; - в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут; - в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: - во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин; - в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин; - в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин; - в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ДООУ «Красноярский детский сад № 141» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018г проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	67,6%
Неполная с матерью	19	25,6%
Неполная с отцом	4	5,4%
Оформлено опекунов	1	1,3 %

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	13	17,6%
2 ребенка	40	54%
3 ребенка и более	19	25,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.09.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018г показывает хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение учебного года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период 15.10.2018г по 19.10.2018г проводилось анкетирование. Родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, -81%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, -77%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, -73%,
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -85%,
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, -93%,

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический состав Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги -16/1;
- воспитанники / все сотрудники-3.8/1.

За 2018г педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию- 1 воспитатель;

- первую квалификационную категорию- 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2017г прошли 5 педагогов Детского сада

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) работников	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Специальност ь	Данные о повышении квалификаци и и (или) профессионал ьной переподготов ке (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальн ости
1	Данченко Валентина Владимировна	Заведующий	Высшее. ОГПИ	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО ОГУ, 2017 г.	24	14
2	Архипова Татьяна Федоровна	Воспитатель	Высшее Академия ВЭГУ	воспитатель	ФГБОУ ВПО ОГУ, 2017 г.	20,9	6,9
3	Буканова Айжан Инсибаевна	Воспитатель	Среднее- специальн ое Орский пед. колледж	Воспитатель	ФГБОУ ВПО ОГУ, 2017 г.	30	12
4	Даниленкова Екатерина Александровна	Воспитатель	Высшее Академия ВЭГУ	Воспитатель	ФГБОУ ВПО ОГУ, 2017 г.	19	19
5	Холопова Олеся Сергеевна	Воспитатель	Высшее Академия ВЭГУ	Воспитатель	ФГБОУ ВПО ОГУ, 2017 г.	д/о	д/о
6	Петрова Татьяна Владимировна	воспитатель	Высшее Академия ВЭГУ	Воспитатель	ФГБОУ ВПО ОГУ, 2017 г.	13,3	4
7	Муравьева Екатерина Евгеньевна	воспитатель	Среднее- специальн ое Орский пед.	учитель	ЧОУДПО» Центр знаний»,2019	1-й год	

			колледж		г		
--	--	--	---------	--	---	--	--

Повышение педмастерства коллектива ДООУ происходит через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях. Итоги за отчетный период следующие:

В 2018г педагоги Детского сада приняли участие :

Детский сад был отмечен благодарностью администрации района за качественную организацию работы и обеспечение условий охраны труда, работников учреждения, награжден грамотой Кваркенского районного отдела образования занявший III место в районном конкурсе «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить?»,

	<i>Ф.И.О., должность участника конкурса</i>	<i>Название конкурса, полученная награда, звание</i>	<i>Год</i>
	Архипова Т.Ф. воспитатель. Даниленкова Е.А. воспитатель	Конкурс от издательства «Творческий Центр СФЕРА» «Безопасность дошкольника на дороге: как ее обеспечить?» Сертификат участников конкурса	2018 июль
	Архипова Т.Ф. воспитатель.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Проект «Финансовая грамотность в ДОО и ОО» Диплом I степени	2018г октябрь
	Архипова Т.Ф. воспитатель.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru Методическая разработка. Конспект занятия по финансовой грамотности дошкольников.	2018г октябрь
	Даниленкова Е.А. воспитатель	Всероссийское издание «Педразвитие» тестирование «Совместная деятельность педагога и родителей». Диплом I место.	2018г ноябрь
	Архипова Т.Ф. воспитатель.	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений. Сертификат.	2018г ноябрь

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. На базе детского сада второй год работает базовая площадка по реализации ФГОС ДО. В работе базовой площадки принимают участие все педагоги района дошкольных образовательных учреждений. С сентября 2018г Детский сад выступает в роли опорной образовательной организации, реализующий образовательную программу дошкольного образования, осуществляющий деятельность по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных информационных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017г Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-серии « Мир в картинках», « Рассказы по картинкам», « Играем в сказку»

-картины для рассматривания, плакаты;

-комплекты для оформления родительских уголков.

№	Периодические издания.
1	Журнал Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки ,2016г
2	Справочник информационно – методических материалов. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения результативности его деятельности 2016г
3	Журнал Здоровье дошкольника. 2017г
4	Журнал Путешествие на зеленый свет ,2015г,2016г
5	Журнал Управление ДОУ с приложениями.2012г,2013г
6	Журнал Дошкольное воспитание
	Методические издания
	Серия «Мир в картинках»
1	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи и фрукты. 2015г
2	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья, 2016г
3	Наглядно – дидактическое пособие. Спорт- инвентарь. 2015г
4	Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт ,2016г
5	Наглядно – дидактическое пособие. Стихийные явления природы ,2016г
6	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
7	Наглядно – дидактическое пособие. Перелётные птицы. 2015г
8	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы съедобные и ядовитые. 2016г
9	Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
10	Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. 2016г
11	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние2015г
12	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
13	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника. 2016г
14	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. 2016г
15	Наглядно – дидактическое пособие. Цвета. 2016г
16	Дидактические игры. Я и моя семья. 2016г
17	Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г
18	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим цвета. 2016г
19	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим формы. 2016г
20	Наглядно – тематический уголок. «Безопасность на дороге» ,2016г
21	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 6-7 лет ,2016г
22	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 4-5 лет
23	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 3-4 года

24	Наглядно – тематический уголок. Основы безопасности. 5-6 лет
25	Наглядно – тематический уголок. «Дорожные знаки»
26	Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г
27	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4г
28	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 л
29	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. 2-4года
30	Настольная игра. Домино. Изучаем цвета.
31	Развивающая игра. Ассоциации. Угадай сказку.
32	Наглядно – дидактическое пособие. Шнуровка. Первые предметы.
33	Обучающая игра. Лото. Кто где живёт ?
34	Ширмы с информацией. Помогите детям справиться с трудностями.
35	Ширмы с информацией. Ребёнок у телеэкрана.
36	Ширмы с информацией. Ребёнок у компьютера.
37	Ширмы с информацией. Домашние обязанности детей.
38	Ширмы с информацией. Как преодолеть трудности в общении детей.
39	Ширмы с информацией. Как приучить ребёнка к горшку.
40	Ширмы с информацией. Рост и развитие детей раннего возраста.
41	Ширмы с информацией. Развитие речи дошкольника в семье.
42	Ширмы с информацией. Наказания и поощрения.
43	Ширмы с информацией. Психология и педагогика детей раннего возраста.
44	Ширма с информацией. Адаптация ребёнка к детскому саду.
45	Ширма с информацией. Здравствуй, детский сад!
46	Ширма с информацией. Ребёнок и книги.
47	Ширма с информацией. Подготовка дошкольника к школе.
48	Ширма с информацией. Воспитательная миссия родителей.
49	Ширма с информацией. Режим дня в детском саду и дома.
50	Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику.
51	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-3г
52	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду.3-4г
53	Методическое пособие для педагогов и родителей.
54	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Осень.
55	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Весна.
56	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи.
57	Серия «Рыжий кот». Наглядно – дидактическое пособие.12 карточек
58	Наглядно – дидактическое пособие. Садовые цветы.
59	Наглядно – дидактическое пособие. Игрушки.
60	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года, природные явления.
61	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья.
62	Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные.
63	Наглядно – дидактическое пособие. Комнатные цветы.
64	Наглядно – дидактическое пособие. Мамы и детки.
65	Наглядно – дидактическое пособие. Профессии.
66	Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты.
67	Наглядно – дидактическое пособие. Животные России.
68	Наглядно – дидактическое пособие. Правила маленького пешехода.
69	Наглядно – дидактическое пособие. Домашние птицы.
70	Наглядно – дидактическое пособие. Домашние животные и птицы.
71	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы.
72	Наглядно – дидактическое пособие. Правила дорожного движения.
73	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы и ягоды.
74	Наглядно – дидактическое пособие. Формы и фигуры.

75	Наглядно – дидактическое пособие. Транспорт.
76	Наглядно – дидактическое пособие. Сравниваем противоположности
77	Наглядно – дидактическое пособие. Рыбы морские и пресноводные.
78	Наглядно – дидактическое пособие. Посуда.
79	Наглядно – дидактическое пособие. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
80	Наглядно – дидактическое пособие. Одежда.
81	Наглядно – дидактическое пособие. Наш дом.
82	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи и фрукты.
83	Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта.
84	Наглядно – дидактическое пособие. Полевые цветы
85	Наглядно – дидактическое пособие. Рабочие машины
86	Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта
87	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника.
88	Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт.
89	Наглядно – дидактическое пособие. Воздушный транспорт.
90	Наглядно – дидактическое пособие. Мебель.
	Наглядно – дидактическое пособие. Серия « <i>Расскажи детям</i> ».
	(карточки для занятий в детском саду и дома)
	Наглядно – дидактическое пособие . О бытовых приборах
	Наглядно – дидактическое пособие . О фруктах
	Наглядно – дидактическое пособие . О деревьях
	Наглядно – дидактическое пособие. О лесных животных.
	Наглядно – дидактическое пособие. О морских обитателях.
	Наглядно – дидактическое пособие. О садовых ягодах.
	Наглядно – дидактическое пособие. О насекомых.
	Наглядно – дидактическое пособие. О грибах.
	Наглядно – дидактическое пособие. О птицах.
	Наглядно – дидактическое пособие. О домашних животных.
	Наглядно – дидактическое пособие. О Московском Кремле.
	Наглядно – дидактическое пособие. О животных жарких стран.
	Наглядно – дидактическое пособие. Об овощах.
	Наглядно – дидактическое пособие. О космосе.
	Наглядно – дидактическое пособие. О домашних питомцах.
	Наглядно – дидактическое пособие . О музыкальных инструментах.
	Наглядно – дидактическое пособие. О космонавтике.
	Наглядно – дидактическое пособие. О зимних видах спорта
	Наглядно – дидактическое пособие. О рабочих инструментах.
	Наглядно – дидактическое пособие. О специальных машинах.
	Наглядно – дидактическое пособие. Об олимпийских играх.
	Наглядно – дидактическое пособие. О хлебе.
	Наглядно – дидактическое пособие. Об олимпийских чемпионах.
	Наглядно – дидактическое пособие. Об отечественной войне.
	Наглядно – дидактическое пособие. О транспорте.
	Наглядно – дидактическое пособие. О Москве.
	Наглядно – дидактическое пособие. Серия « <i>Мир в картинках</i> »

	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника
	Наглядно – дидактическое пособие. Животные средней полосы.
	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы.
	Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран.
	Наглядно – дидактическое пособие. Рептилии и амфибии.
	Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах.
	Наглядно – дидактическое пособие. Собаки друзья и помощники.
	Наглядно – дидактическое пособие. Животные домашние питомцы.
	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние.
	Наглядно – дидактическое пособие. Офисная техника и оборудование.
	Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь.
	Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности.
	Наглядно – дидактическое пособие. Музыкальные инструменты.
	Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели.
	Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые.
	Наглядно – дидактическое пособие. Явления природы.
	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья.
	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы.
	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные.
	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые.
	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы.
	Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты.
	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи.
	Наглядно – дидактическое пособие. Авиация.
	Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт.
	Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт.
	Наглядно – дидактическое пособие. Космос.
	Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты.
	Наглядно – дидактическое пособие. Посуда.
	Наглядно – дидактическое пособие. День Победы.
	Наглядно – дидактическое пособие. Государственные символы РФ.
	Наглядно – дидактическое пособие. Домашние животные.
	Наглядно – дидактическое пособие. « Рассказы по картинкам»
	Наглядно – дидактическое пособие. Лето.
	Наглядно – дидактическое пособие. Осень.
	Наглядно – дидактическое пособие. Весна.
	Наглядно – дидактическое пособие. Зима.
	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года.
	Наглядно – дидактическое пособие. Родная природа.
	Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта.(2шт.)
	Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня.
	Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом.

	Наглядно – дидактическое пособие. Профессии.
	Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть?.
	Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества.
	Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война.
	<i>Наглядно – дидактическое пособие. Откуда что берется? Автомобиль.</i>
	Наглядно – дидактическое пособие. Как наши предки открывали мир.
	Наглядно – дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб.
	Наглядно – дид. пособие. Развитие речи в детском саду 4-6 лет.
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно.
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова.
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Ударение.
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Антонимы Прилагательные
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Один-много.
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Словообразование.
	Наглядно – дид. пособие. Грамматика в картинках. Множественное число.
	Наглядно – дид. пособие. Правильно или неправильно.
	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду 2-4 лет.
	Раздаточный материал. В.П.Новикова. Математика в детском саду 3-5 лет.
	Раздаточный материал. В.П.Новикова. Математика в детском саду 5-7 лет.
	<i>Комплекты для оформления родительских уголков ДОО</i>
	К.Ю. Белая Основы безопасности 5-6 лет.
	К.Ю. Белая Основы безопасности 3-4 лет
	К.Ю. Белая Основы безопасности 4-5 лет
	К.Ю. Белая Основы безопасности 6-7 лет
	Наглядно – дид. пособие. И.Ю. Бордачева История светофора (4-7 лет)
	Наглядно – дид. пособие. И.Ю. Бордачева. Безопасность на дорогах(плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ)
	Наглядно – дид. пособие. Городецкая роспись 3-7 лет
	Наглядно – дид. пособие. Дымковская игрушка 3-7 лет
	Наглядно – дид. пособие. Золотая хохлома 3-7 лет
	Наглядно – дид. пособие. Каргопольская игрушка 3-7 лет а.
	Наглядно – дид. пособие. Сказочная гжель. 3-7 лет
	Наглядно – дид. пособие. Филимоновская игрушка. 3-7 лет
	Учебное пособие. Мезенская роспись. Альбом для творчества.
	Учебное пособие. Лепим народную игрушку
	Учебное пособие. Лубочные игрушки.
	Учебное пособие. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
	Учебное пособие. Сказочная гжель. Альбом для творчества
	Учебное пособие. Узоры северной дровины. Альбом для творчества
	Учебное пособие. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	Учебное пособие. Дымковская игрушка. Альбом для творчества

	Учебное пособие. Городецкая роспись. Альбом для творчества
	Учебное пособие. Жостовский букет. Альбом для творчества
	Учебное пособие. Полхов Майдан. Альбом для творчества
	Учебное пособие.

	Печатные учебные издания
1	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа. 2015 г. 4-5 л
2	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа. 2015 г. 3-4г
3	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. 2015 г. 5-6 л
4	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. 2015 г. 6-7л
5	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных представлений средняя группа. 2015 г 3-4г
6	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных представлений старшая группа. 2015 г 4-5л
7	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных представлений подготовительная к школе группа. 2015 г 5-6 л
8	Л.И. Пензулаева. Физическое развитие средняя группа. 2015 г. 3-4г
9	Л.И. Пензулаева. Физическое развитие старшая группа. 2015 г. 4-5л
10	Л.И. Пензулаева. Физическое развитие подготовительная к школе группа. 2015 г.
11	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. 2015г. . 3-4г
12	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. 2015г. 4-5л;
13	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. 2015г. 5-6л,
14	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. 2015г.
15	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 3-4 г
16	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 л
17	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 л
18	Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 2-3г
19	Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 4-5л
20	С.Н. Николаева. Парциальная программа. Юнный эколог. 5-6 л
21	С.Н. Николаева. Парциальная программа. Юнный эколог. 3-7 л
22	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева. Безопасность.
23	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала средняя группа. 2016г.
24	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала старшая группа. 2016г
25	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа. 2016г
26	В.В.Гербова. Познавательное речевое развитие старшая группа. 2015
27	В.В.Гербова. Познавательное речевое развитие средняя группа. 2015
28	В.В.Гербова. Познавательное речевое развитие подготовительная к школе группа. 2015
29	С.Н.Теплюк. Игры- занятия на прогулке с малышами. 2-4 г.

30	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет . 2017г (2шт)
31	Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.
32	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет
33	Р.С.Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников.
34	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет
35	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года
36	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет
37	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет
38	Е.А.Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года
39	Е.А.Янушко. Рисование. 1-3 года
40	Т.В.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомимся с окружающим миром 5-7 лет. 2014г
	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа,2008г
	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду.подготовительная группа,2009г
	Учебно-методический комплект.
	УМК.Примерное комплексно-перспективное планирование 3-4 лет
	УМК.Примерное комплексно-перспективное планирование 4-5 лет
	УМК.Примерное комплексно-перспективное планирование 5-6 лет
	УМК. Примерное комплексно-перспективное планирование 6-7 лет
	М.м.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7 лет.2017г
	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. 2017г
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий 2-3г. 2017г
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий 3-4 г. 2017г
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий 4-5 лет. 2017г
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий 5-6 лет. 2017г
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий 6-7 лет 2017г
	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание. 2-3 г. 2016г
	М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова . Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 г. 2016г
	М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова . Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 г. 2017г
	Л.В.Куцакова . Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет. 2017г
	Л.В.Куцакова.Художественное творчество и конструирование.3-4г. 2017г
	Л.В.Куцакова.Художественное творчество и конструирование.4-5лет. 2017г
	Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. 2017г
	Т.С.Комарова.Детское художественное творчество.2-7 лет. 2017г
	Т.С.Комарова. Народное искусство детям. 3-7 лет. 2016г
	Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. 2017г
	Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. 5-7лет. 2016г
	Н.Е. Веракса.О.Р. ГалимовПознавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. 2017г
	С.С. Прищепа.,Т.С. Шатверян., Партнерство дошкольной организации и семьи. 2017г
	Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. 2017г
	В.И. Петрова., Т.Д. Стульник., Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. 2017г
	А.Н. Веракса., Т.С. Комарова.Диагностика психического развития ребенка. 2013г.
	Т.С. Комарова., М.Б. Зацепина.,Интеграция в воспитательно-образовательной работе2-7 лет., 2017г
	К.Ю. Белая.,Формирование основ безопасности у дошкольников.,2-7лет. 2017г
	О.Я. Шиян. Развитие творческого мышления 3-7 лет.,2016г
	Д.Н. Колдина Рисование с детьми. 2-3г. 2016г

	Д.Н. Колдина Рисование с детьми. 3-4 г. 2017г
	Д.Н. Колдина Рисование с детьми. 4-5 лет. 2017г
	Д.Н. Колдина Рисование с детьми. 6-7 лет. 2017г
	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. 3-4г. 2016г
	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. 5-6. лет 2016г
	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. 6-7лет. 2016г
	О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 3-4 г. 2016г
	О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет 2015г
	Т.Е.Харченко .Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. 2016г
	Т.Е.Харченко .Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет. 2016г
	Е. Ульева. 100 увлекательных игр. 2016г.
№	Перечень электронных учебных изданий
1	СД Инклюзивное образование
2	СД Организация питания в ДОУ
3	СД Сборник нормативных документов по охране труда.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в -2017г пополнилось 2 компьютерами, 3 ноутбуками, 2 принтерами, телевизором, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами.

Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ « Красноярский детский сад №141» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения- 4;
- кабинет заведующего / методический – 1:

Музыкальный/физкультурный зал – 1;

- пищеблок- 1;
- прачечная -1;
- медблок -1(кабинет приема, изолятор, прививочный кабинет.)

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДОУ.

Организация питания в Учреждении осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в Учреждение осуществляется на условиях муниципального заказа.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. В Учреждении установлено для 4 групп с 9-часовым режимом – четырехразовое питание.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на административный персонал Учреждения.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке.

Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В детском саду, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской 17 активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение развивающей среды ДОУ

Помещение ДОУ	Оснащение	Примечание
<i>Территория ДОУ</i>		
Игровые участки	Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; -природоведческая деятельности(имеется огород, есть цветники); -песочницы -4, теневые навесы-4, малые формы для сюжетно-ролевых игр (домики 2 шт.), лазы, горки, лестницы, лабиринты, турники, качели	Требуется пополнение игрового оборудования на детских участках
<i>Специализированные помещения</i>		

Физкультурный и музыкальный залы	Спортивное оборудование: для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, скамейки гимнастические, обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см; диаметром 10 см, гантели (по 50 гр., по 500 гр.), кольцобросы, бадминтон, стойка для прыжков в высоту) -корректирующие мячи большие; маленькие -мягкий модуль, Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.) музыкально -дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозапись и др.) методическая литература Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.	Требуется пополнение спортивного оборудования в соответствии с ФГОС (еще 1 мягкий спортивный модуль, новые скамьи), оборудования для профилактики опорно-двигательного аппарата (массажеры для стоп, оборудования для обучения детей элементам спортивных игр (лыжи, велосипеды, круги здоровья), детские тренажеры. Требуется обновление детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр и пособий (портреты композиторов, картины русских художников по временам года, на развитие звуковысотного слуха, видеоматериал для демонстрации различных жанров музыкального искусства), детские костюмы и игрушки для театрализованной деятельности.
--	--	---

Методический кабинет	Аудио-, видео пособия: Видео презентации к различным календарным праздникам для детей разновозрастных групп, видео материал по правилам дорожной для дошкольников, сборник музыкальных композиций для занятий по физкультуре, подборка музыкальных произведения для проведения флешмоб, музыкальные композиции для прослушивания (классика).	
	Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи», «Дикие животные», (бытовая техника, посуда, продукты питания, сельхоз хозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Мы дежури́м», «На стройке», «В уголке природы», «Животные»,	
	Дидактические материалы, пособия: по обследованию речи детей. Диагностический материал (инструментарий, методика и критерии оценки) по психолого–педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. (с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А.Стребелева. –М., «Просвещение», 2005 г. Предметно-развивающая среда детского сада, Москва, 2102 Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет, Волгоград, 2012 Е.А.Румянцева Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7лет Волгоград, 2015 В.С.Володина Альбом по развитию речи- М.. РОСМЭН, 2004 Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова	Требуется пополнение материалами для мониторинга индивидуального развития личности.

Коридор	Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДООУ, дополнительном образовании в детском саду, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДООУ; деятельность профсоюзной организации и информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ.	
Приемная	-Информационный уголок -Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке -Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей	

Групповая комната	
Познавательное развитие Образовательная область ФЭМП Сенсорно-моторное развитие	Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, застёжки, липучки и др.), мозаики крупные, средние и мелкие, коробочки-вкладыши, пирамидки разного размера, мягкие пазлы, настольно-печатные игры.
В группах раннего возраста -младшего возраста,	Матрешки, разные виды пирамид, некомплектные конструкторы, мягкие модули, кубики. Мелкая и крупная мозаика. Дидактический стол, пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: «домашние животные», «дикие животные», «животные с детенышами», «птицы», и т.д., предметы обихода, игры с прищепками.
Центр Строительный» (конструктивный) Центр познавательное развитие Центр природы Центр экспериментирован ия Центр экологии	<u>Для конструирования:</u> конструкторы типа “Лего” крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы разного размера, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм. <u>Для математического и логического развития:</u> дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Сложи узор», «Собери картинку» и т.д.. <u>Для ознакомления с природой:</u> комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями, а также: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях; <u>Для экспериментирования:</u> перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы; алгоритмы проведения опытов; Центр «Экологии» фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопаты, лейки, комнатный мини – огород, дидактические игры, серии картин типа « Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, календарь природы и погоды.

Социально-коммуникативное развитие Центр сюжетно-ролевых игр	Имеется необходимое оборудование для игр в «Моя семья» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Аптека», используются для игры «Больница», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и тд.
Центр нравственно-патриотический	В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного посёлка, Оренбургской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Кваркенского района. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой поселок», «Моя семья», и др
Уголок дежурства	Стенд дежурных, фартуки, косынки, колпаки.
Центр «Безопасности»	Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.
Речевое развитие Книжный центр	В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
В центре «Грамотности»	В центре «Грамотности» дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, алфавит, разрезная азбука, доска
Физическое развитие центр «Если хочешь быть здоров!»	Центр «Если хочешь быть здоров!» Атрибуты игры «Аптека», «Больница», наглядная информация, стенды.
Центр физического развития	Мячи, обручи, мягкие модули, кегли, дуги, скакалки, массажные мячики, массажные дорожки. Ленты, мячики, скакалки, кольцебросы, кегли, флажки, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр;
Художественно-эстетическое развитие	Бумага разных размеров и форм; картон белый и цветной; наклейки; ножницы; карандаши, восковые мелки, гуашь, краски, кисти; стаканчики для воды; пластилин; трафареты; раскраски; альбомы с произведениями

Центр творческой деятельности	разных жанров для рассматривания; дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования; репродукции живописи (пейзажи, натюрморты, портреты), предметы- результаты детского творчества.	
Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр Строительный (конструктивный)	Музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки); портреты композиторов; комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.); комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный, би-ба-бо, театр на фланелеграфе); ширма; маски; костюмы и атрибуты для ряжения; дидактические игры на развитие речи, словотворчества. Центр «Строительный» (конструктивный) деревянные, мягкие, пластмассовые конструкторы (большие и маленькие) с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др., машинки, для обыгрывания).	
«Уголок уединения».	Спокойная зона- это часть групповой комнаты, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, поиграть в развивающие игры самостоятельно. Центр уединения - это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником. Здесь находится диванчик с мягкими игрушками и подушками. «Уголок уединения». Мягкие подушечки, игрушки, карандаши, альбом.	

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, спальную, приемную комнаты.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В результате анализа показателей деятельности МАДОУ «Красноярский детский сад №141» можно сделать следующие **выводы:** Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Красноярский детский сад №141» осваивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно- развивающую среду ДОУ современным

оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018г

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность			
	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	человек	95
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	95
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
	В семейной дошкольной группе	человек	0
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад.	человек	0
	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74
	Количество (удельный вес) детей общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	0
	8 - 12 часового пребывания		
	12 - 14 часового пребывания		
	круглосуточного пребывания		
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	
	по коррекции недостатков физического, психического развития		
	обучению по образовательной программе дошкольного образования		
	присмотру и уходу		
	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,47
	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	человек	5
	с высшим образованием	человек	4
	с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	Человек процент	5 (80%)
	средним профессиональным образованием	человек	1
	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	процент	20%
	Количество(удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	3(50%)
	с высшей	человек	1(17%)

первой	человек	2(33%)
Количество(удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек,/%	
До 5 лет	человек ,%	1(20%)
Свыше 30 лет	человек ,%	0
Количество (удельный вес численности)педагогических работников в общей численности педагогических работников в		
возрасте до 30 лет		1(17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в		
возрасте от 55 лет		1(17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников		5(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	человек	5(100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	5/88
Наличие в Детском саду:		
Музыкального руководителя		да
Инструктора по физической культуре		нет
Учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
Учителя-дефектолога		нет
Педагога-психолога		нет
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2,5 м ²
Инфраструктура		
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		нет
Наличие в Детском саду:		
физкультурного зала		да
Музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так , чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		да

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МАДОУ «Красноярский детский сад №141» в качестве положительных факторов можно отметить:

- 1) Учреждение функционирует в режиме 9 часового пребывания
- 2) Укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание

- 3) Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни одного воспитанника соответствует нормативу
- 4) Кадровая политика направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, на повышение их профессионального уровня (все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО)
- 5) Инфраструктура соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной организации.

Анализ деятельности МАДОУ « Красноярский детский сад №141» за 2018 учебный год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО
- совершенствование системы управления МАДОУ « Красноярский детский сад №141»

Заведующий



В.В.Данченко